



Una Plataforma Tecnológica en Línea para la Educación Sostenible

Tecnología Educativa para la Integración Comunitaria



Índice

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Puesta en marcha.....	7
Población participante.....	7
Características de las tareas de Conecta2.....	8
Funciones adicionales de la plataforma.....	8
Estadísticas de uso.....	9
Reporte de servicios al usuario.....	16
Levantamiento de encuesta a maestros.....	16
Conclusiones.....	18
Agradecimientos.....	19
Anexos.....	21



Informe ejecutivo de la primera etapa de Conecta2

Diciembre 15, 2009 - Marzo 23, 2010

Resumen

Se presentan los procedimientos y resultados de una prueba piloto de este recurso educativo en 35 escuelas primarias, principalmente en el estado de Morelos. Conecta2 es uno de los pocos recursos educativos existentes en el país que pueden mostrar mediciones concretas y continuas acerca del nivel de uso. A sólo tres meses y medio de operación, la prueba arroja ya resultados significativos, que muestran las tendencias reales de adopción y apropiación de esta tecnología por parte los 2,122 alumnos y 110 maestros activamente involucrados hasta ahora. Se presentan estadísticas que permiten establecer conclusiones importantes en términos cuantitativos y cualitativos sobre la funcionalidad demostrada por la plataforma.

Introducción

Conecta2 es un recurso educativo en línea que ayuda al maestro en la administración y calificación de tareas semanales para alumnos de quinto y sexto de primaria. Estas tareas promueven distintas habilidades cognitivas, con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora. Cada una fue diseñada a partir de los contenidos curriculares del programa 2009 – 2010 de la SEP. Los principios teóricos y metodológicos empleados en su construcción favorecen la formación de competencias sociales, y en particular, la Inteligencia Ciudadana, concepto vinculado con el de educación sostenible. Actualmente este último concepto se ha consolidado en los lineamientos de organismos internacionales como la UNESCO. Además de estas competencias sociales y cognitivas, Conecta2 promueve el desarrollo de competencias tecnológicas.

El propósito de la prueba piloto es evaluar la hipótesis de trabajo que orientó el desarrollo de Conecta2: que es posible generar un recurso educativo que cumpla tres objetivos:

1º. Ser fácil de usar, para que el docente aproveche las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su labor cotidiana, ahorrándole tiempo en la planificación y calificación de tareas, pero sin que ello implique un reto de capacitación e instrumentación.

2º. Lograr que alumnos de quinto y sexto de primaria realicen de manera constante tareas escolares presentadas en un entorno digital en línea, que faciliten abordar temas académicos que a veces les resultan áridos y lejanos a su realidad cotidiana. La computadora genera una motivación que permite que Conecta2 logre que un niño lea el equivalente a un libro de texto de aproximadamente 120 páginas. Así, Conecta2 ayuda a resolver el problema de la ausencia de una cultura lectora en el país.

3º. Promover una cultura de uso de las TIC que fomente la construcción de un sentido comunitario. En los últimos años se ha evidenciado la necesidad de educar a los alumnos en el manejo de estas tecnologías para que en el futuro aprovechen estos espacios de convivencia, intercambio cultural e inclusive de colaboración en el ámbito laboral. Para lograrlo, deben primero conocer las reglas de convivencia adecuadas, así como las medidas de seguridad que eviten que dichas tecnologías vulneren su integridad psico-afectiva o simplemente malgasten su potencial. Por ello, Conecta2 pretende fomentar relaciones saludables de interdependencia entre los alumnos y su entorno, haciendo que la comunicación por red se limite a su grupo escolar, con lo que se protege su seguridad y privacidad.

Puesta en marcha

La prueba piloto se realiza en coordinación con la Dirección de Educación Media y Normal y con la Subdirección de Educación Primaria del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), mediante las cuales se convocó a 25 directores de escuelas. En dos sesiones breves de introducción al programa se despertó el interés de los asistentes a tal grado que 22 escuelas aceptaron participar. Posteriormente los directores de las escuelas invitaron a los profesores de aula a participar en el proyecto; 71 docentes accedieron. Cada escuela participante recibió sin costo la suscripción al sistema para el ciclo escolar 2009-2010, que incluye las 30 tareas para quinto y sexto grados.

En ese momento el sistema o “plataforma” Conecta2 ya se utilizaba en otras escuelas en la Ciudad de México, Aguascalientes y Tepoztlán. A saber, 8 escuelas y 16 profesores en total.

Para el análisis cuantitativo hemos integrado los datos de todas las escuelas participantes. Sin embargo, el análisis cualitativo de los resultados se centra en las experiencias documentadas por 13 maestros de Morelos, que representan aproximadamente 14.7% del total, además de las observaciones directas del trabajo en el aula documentadas por personal de Edumundo. La participación fue voluntaria, lo que seguramente se refleja en los resultados finales.

Población participante

Escuelas	Grupos	Alumnos Registrados	Alumnos Activos
35	88	2,756	2,122

Las escuelas en Morelos se seleccionaron a partir de criterios definidos por la Dirección de Educación Media y Normal y la IEBEM: haber mostrado un desempeño bajo en la prueba ENLACE, y pertenecer a sectores con bajos recursos económicos. Estos criterios configuran una población con acceso limitado a recursos tecnológicos; por lo mismo, arrojan información relevante sobre la disposición de los usuarios y sus padres a resolver estas limitantes.

En cuanto a los maestros participantes, una cantidad significativa cuenta con más de 15 años de servicio y un promedio de edad de 42 años. Esta característica ayuda a evaluar el nivel de aceptación por parte de usuarios generacionalmente distantes de estas herramientas tecnológicas.

Características de las tareas de Conecta2

Conecta2 está constituido por 30 tareas para quinto y para sexto año respectivamente. Cada una se publica en línea y está integrada por una lectura y dos actividades de evaluación. La primera es una actividad multimedial (con 10 variantes, que se aplican según la temática de cada tarea); la segunda es un cuestionario de opción múltiple. La tarea se publica cada martes y los alumnos tienen una semana completa para realizarla. Todas las lecturas se desarrollaron con base en los contenidos del programa oficial de la SEP y están correlacionadas directamente a las páginas de los libros de texto gratuitos. Adicionalmente cada tarea está vinculada a los programas educativos multimedia de Edumundo; Expreso de Media Luna, Misión del Conocimiento y Misión 101 (Ver Anexo 1 y 2). Una de las características distintivas de los contenidos es que se desarrollaron con narrativas cercanas a los intereses de los niños, en lugar de presentar simples datos duros o monográficos con poco significado en su vida cotidiana. Para lograr este efecto se contó con la participación de autoras especializadas en literatura infantil.

El sistema evalúa el trabajo de los alumnos y produce de manera automática una calificación que se pone a disposición inmediata del alumno y del maestro. Adicionalmente, éste último recibe a través de su correo electrónico un reporte semanal y mensual de las evaluaciones de sus alumnos, con la finalidad de poder detectar tendencias de rendimiento y hacer la intervención oportuna en caso de detectar insuficiencias. (Ver Anexo 3: Reporte de Tareas)

Este sistema de planeación y evaluación automática busca beneficiar directamente al maestro con un ahorro de tiempo significativo. En Conecta2 la tarea escolar en sí busca revalorar su función como recurso de extensión del trabajo del aula hacia el entorno cotidiano del alumno. Este propósito cobra mayor relevancia ante la saturación mediática actual, generadora de grandes distractores que van a contrapelo de los esfuerzos educativos del docente.

Funciones adicionales de la plataforma

Para acompañar al trabajo académico, los alumnos tienen acceso a herramientas de comunicación y vinculación con sus compañeros y su maestro. Ponen así en práctica las habilidades básicas de uso de estos entornos virtuales, mismos que serán parte esencial de su convivencia académica, social y laboral.

La plataforma incluye tres recursos para ese efecto: una sección de mensajes asíncronos exclusivos para el grupo y su maestro, encuestas sobre temas relevantes en la vida diaria de los alumnos y la sociedad en general y una sección de postales con mensajes emocionalmente significativos que fomentan la convivencia sana.

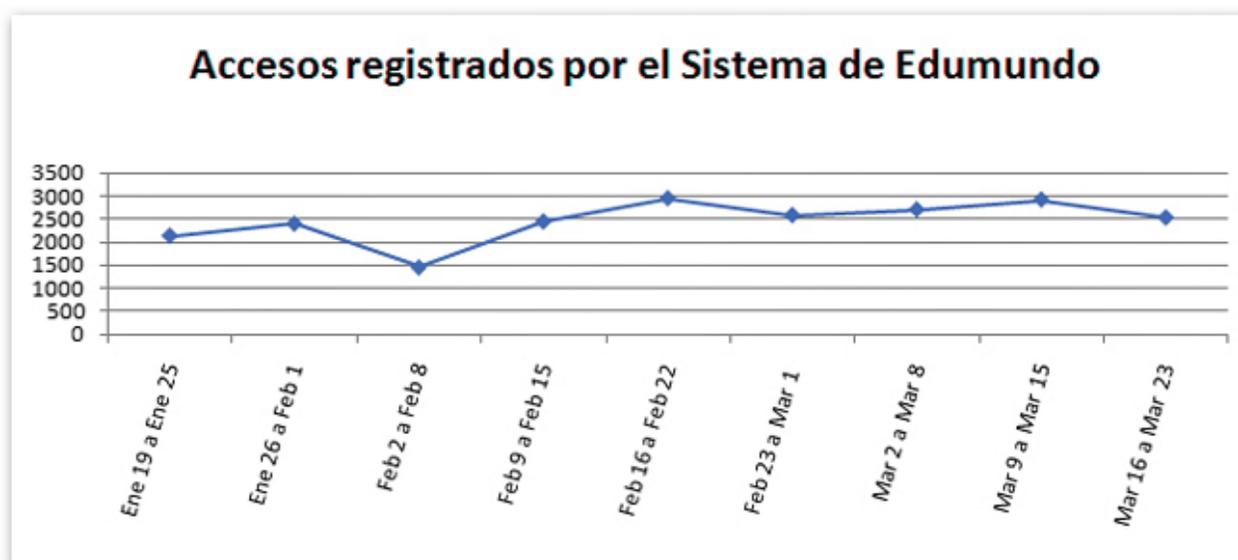
Estadísticas de uso

Las tablas y gráficas que se presentan corresponden a la realización de diez tareas, equivalentes al 33% del programa de trabajo de un ciclo escolar.

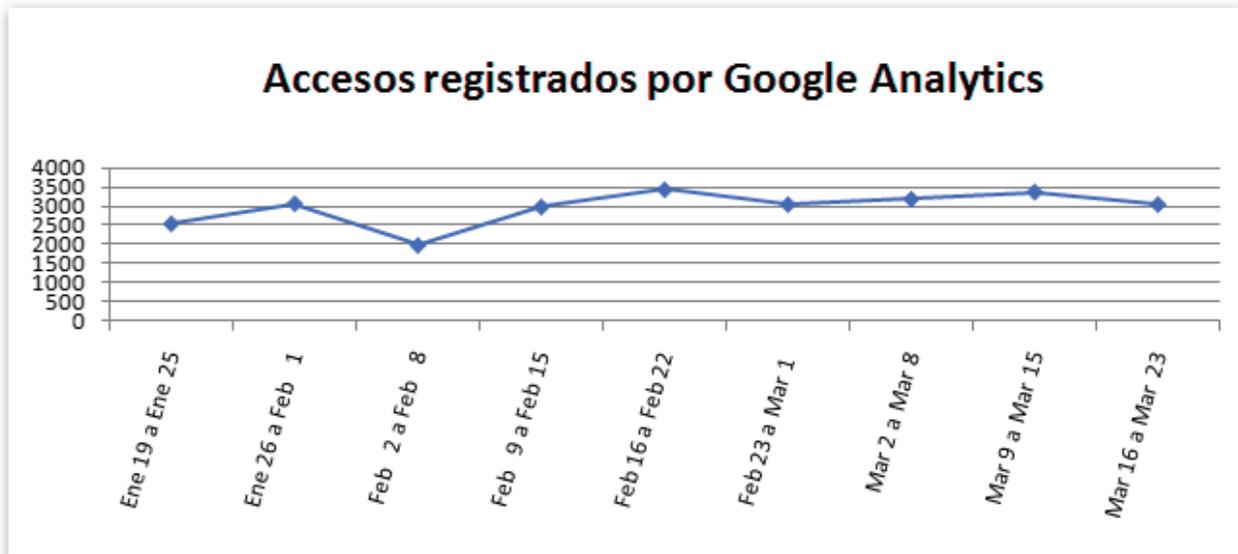
Las primeras gráficas muestran los accesos realizados por los usuarios, y se complementan con las cifras reportadas por el sistema Google Analytics. Con ello se puede verificar la confiabilidad de las cantidades generadas por la base de datos de la plataforma Conecta2.

Tabla 1 - Accesos registrados

Resultados obtenidos Sistema Edumundo	
Periodo	Accesos a sistema
Ene 19 a Ene 25	2,140
Ene 26 a Feb 1	2,398
Feb 2 a Feb 8	1,465
Feb 9 a Feb 15	2,444
Feb 16 a feb 22	2,942
Feb 23 a Marzo 1	2,579
Marzo 2 a Marzo 8	2,703
Marzo 9 a Marzo 15	2,913
Marzo 16 a Marzo 23	2,531
Total	22,115
Promedio	2,457



Resultados obtenidos en Google Analytics	
Periodo	Accesos a sistema
Ene 19 a Ene 25	2,552
Ene 26 a Feb 1	3,069
Feb 2 a Feb 8	1,993
Feb 9 a Feb 15	2,986
Feb 16 a Feb 22	3,429
Feb 23 a Mar 1	3,051
Mar 2 a Mar 8	3,188
Mar 9 a Mar 15	3,371
Mar 16 a Mar 22	3,050
Total	26,689
Promedio	2,965

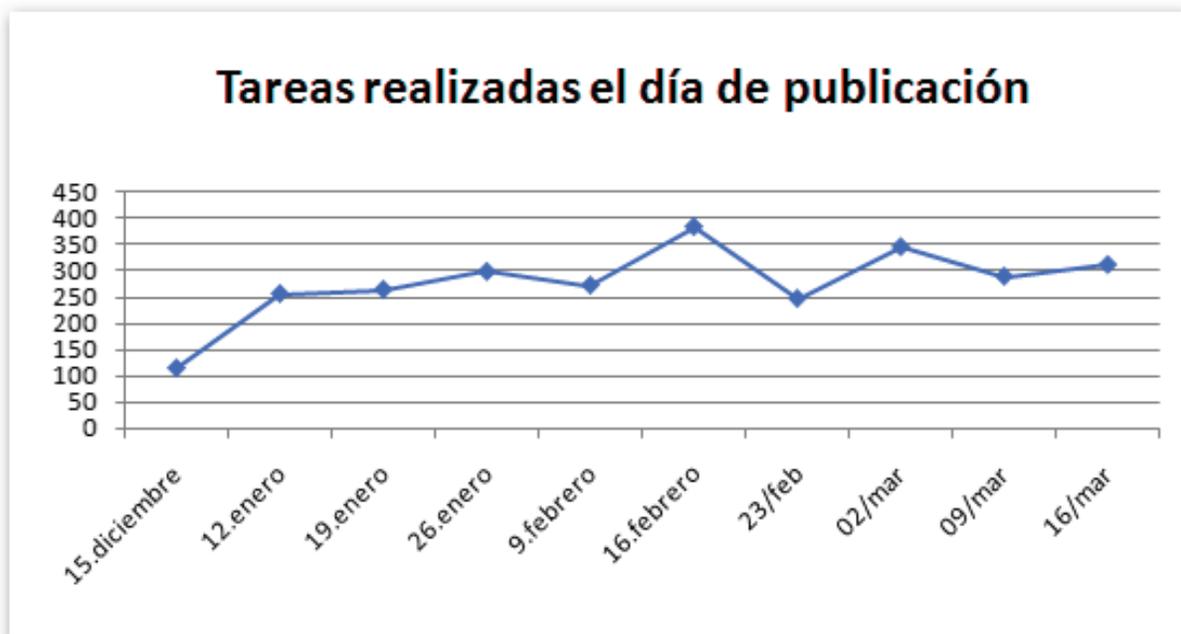


Comentarios:

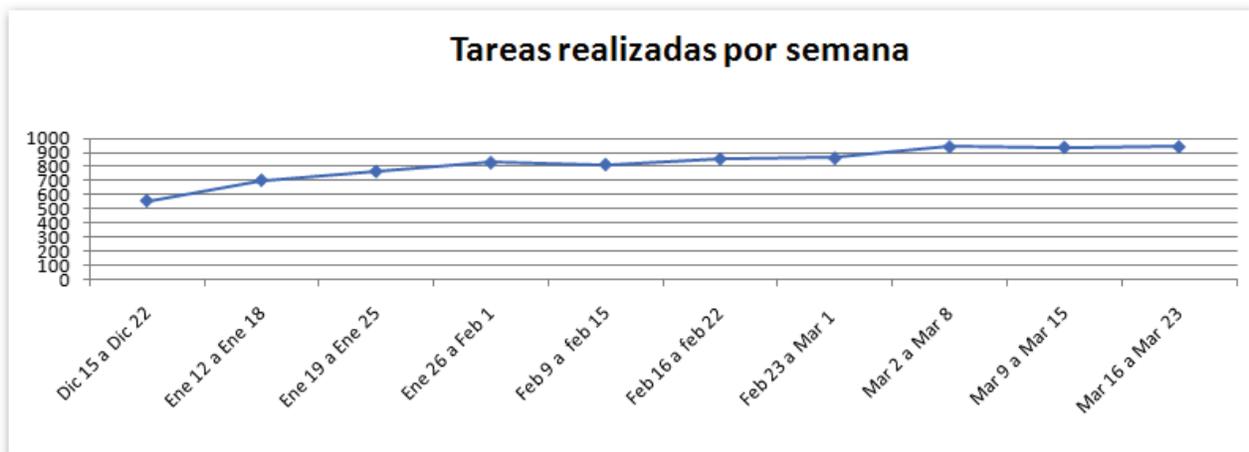
- Salvo por la semana del 2 al 8 de febrero en la que no hubo tarea por ser un día festivo, se observa el acceso continuo durante todas las semanas.

Tabla 2 - Tareas realizadas

Tareas realizadas el día de la publicación	
Fecha de Publicación	Tareas realizadas
Diciembre 15	115
Enero 12	256
Enero 19	264
Enero 26	298
Febrero 9	272
Febrero 16	383
Febrero 23	247
Marzo 2	345
Marzo 9	289
Marzo 16	311
Promedio	278



Tareas realizadas por semana	
Periodo	Tareas realizadas
Dic 15 a Dic 22	570
Ene 12 a Ene 18	704
Ene 19 a Ene 25	767
Ene 26 a Feb 1	830
Feb 9 a Feb 15	816
Feb 16 a Feb 22	857
Feb 23 a Marzo 1	862
Marzo 2 a Marzo 8	943
Marzo 9 a Marzo 15	939
Marzo 16 a Marzo 22	943
Total	8,218
Promedio	822



Comentarios:

- Se evidencía una tendencia a la alza en prácticamente todas las semanas.
- Del número total de tareas realizadas durante este periodo, 2,780 fueron realizadas el día de su publicación; éstas equivalen al 33% total de tareas realizadas. Este porcentaje muestra que Conecta2, a pesar de ser un recurso académico, motiva a los alumnos y genera una expectativa notable.
- Considerando un promedio de 822 tareas semanales, proyectamos que se realizarán durante este ciclo escolar alrededor de 24,630 tareas en total.

Tabla 3 - Promedios y reactivaciones de tareas

Tareas de Quinto Grado			
Tarea	Promedio de calificación	Tareas Realizadas	Tareas Reactivadas
T13-5	8.6	317	85
T14-5	7.3	380	0
T15-5	8.1	437	24
T16-5	8.1	463	2
T17-5	8.2	461	1
T18-5	7.3	458	0
T19-5	8.4	460	3
T20-5	7.4	484	5
T21-5	8.0	493	1
T22-5	6.3	514	4

Tareas de Sexto Grado			
Tarea	Promedio de calificación	Tareas Realizadas	Tareas Reactivadas
T13-6	7.8	253	21
T14-6	8.9	324	11
T15-6	7.7	330	8
T16-6	7.5	367	2
T17-6	8.5	355	0
T18-6	7.7	399	0
T19-6	7.7	403	3
T20-6	8.7	459	6
T21-6	7.8	446	4
T22-6	8.3	429	0

Comentario:

- Se observa un incremento constante en la realización de tareas, lo que indica que hay una buena aceptación de los contenidos por parte de los alumnos.
- Las tareas reactivadas son aquellas que se realizaron con posterioridad al momento previsto en el calendario predeterminado. Su decremento constante refleja que tanto alumnos como maestros están más atentos y adaptados al sistema de trabajo de la plataforma, lo que permite su realización oportuna y evidencia que el docente está al tanto de lo que ocurre con sus alumnos en la plataforma.

Tabla 4 - Mensajes

Periodo	Enviados por semana
Dic 15 a Dic 22	771
Ene 12 a Ene 18	498
Ene 19 a Ene 25	568
Ene 26 a Feb 1	581
Feb 9 a Feb 15	702
Feb 16 a Feb 22	1,082
Feb 23 a Marzo 1	754
Marzo 2 a Marzo 8	1,061
Marzo 9 a Marzo 15	1,722
Marzo 16 a Marzo 22	768
Total	8,505
Promedio	850

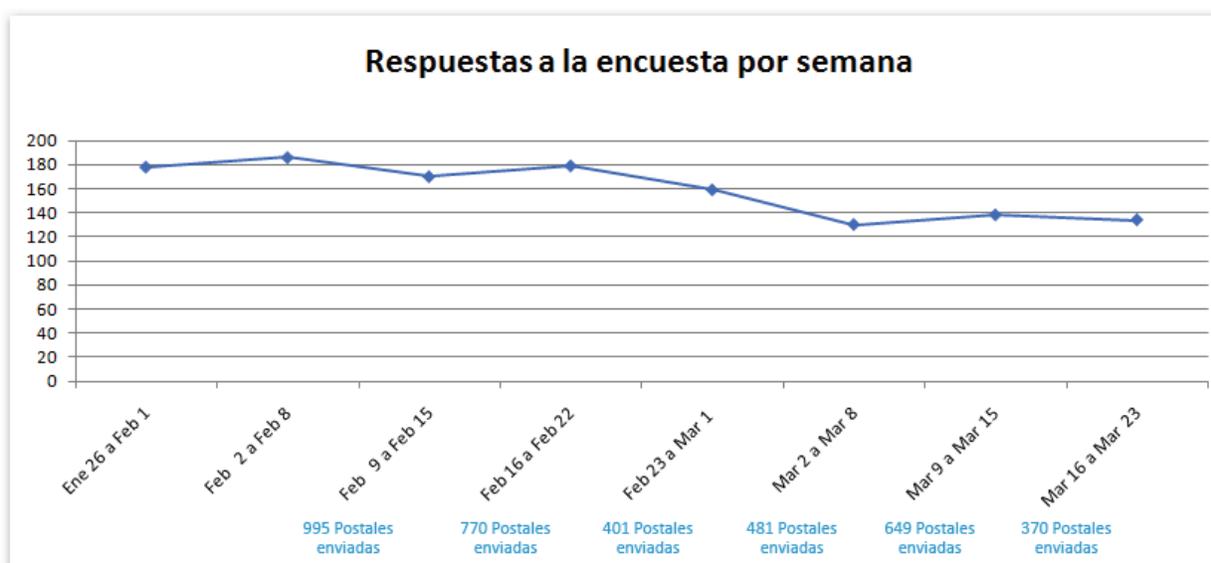


Comentario:

- Aunque los mensajes están restringidos a la comunicación entre los compañeros de un mismo grupo y su maestro, esto no parece limitar el interés en el uso de esta herramienta, que ofrece al docente un espacio propicio para generar diálogos que favorezcan la integración comunitaria.

Tabla 5 - Encuestas y Postales

Periodo	Encuestas respondidas por semana	Postales enviadas
Ene 26 a Feb 1	178	--
Feb 2 a Feb 8	186	--
Feb 9 a Feb 15	170	975
Feb 16 a Feb 22	179	770
Feb 23 a Marzo 1	159	401
Marzo 2 a Marzo 8	130	481
Marzo 9 a Marzo 15	138	649
Marzo 16 a Marzo 22	134	370
Total	713	3,646
Promedio	159	607



Comentario:

- El promedio de acciones ejecutadas (tareas, mensajes, encuestas y postales) por semana es de 2,437. A partir de este cálculo estimamos que se generará una comunidad muy dinámica, derivada de un propósito estrictamente académico. Esto tiene un valor muy importante cuando se comparan las estrategias de otros sitios que buscan atraer a sus usuarios con recursos de entretenimiento y distracción de cuestionable valor académico.

Reporte de servicios al usuario

Durante todo el ciclo escolar los maestros y alumnos cuentan con asistencia via telefónica a través de un número LADA sin costo y a través de correo electrónico. La tabla muestra las solicitudes de ayuda atendidas por el área de servicios al usuario de Edumundo.

Tabla de Solicitudes de Ayuda

Servicio	Totales recibidas	Resueltas	Resueltas inmediatamente	Resueltas posteriormente
Llamadas telefónicas	13	13	10	3
Correos electrónicos	19	19	13	6

Comentarios:

- Es notable el número reducido de usuarios que requirieron de algún tipo de asistencia: 1% (incluyendo alumnos y maestros).
- Todos los problemas se resolvieron.
- Los problemas más recurrentes involucran el manejo de contraseñas de acceso. Este problema no es atribuible al sistema en sí, dado que es frecuente en muchos usuarios de internet en general.

Levantamiento de encuesta a maestros

(Resultados cualitativos preliminares)

Para comparar los resultados cuantitativos con las experiencias personales de los maestros, se les pidió responder un cuestionario después de 5 tareas realizadas (Ver Anexo 4), sobre todos los aspectos que son relevantes para la apropiación del sistema y reflejan la utilidad que vio el maestro en la herramienta. Hasta el momento se han recibido 13 cuestionarios (14.7% del total de maestros participantes). Hemos agrupados los resultados en tres temas: instrumentación, usabilidad y aprovechamiento, en los que resumimos de manera puntual las tendencias más significativas detectadas en las respuestas y opiniones de los docentes:

Instrumentación:

- La mayoría indicó que la instrumentación del sistema fue fácil.
- Cuatro de los maestros dijeron que requerirán asistencia algunas veces para utilizar Conecta2. 5 manifestaron que nunca necesitarán ayuda.
- Los recursos de soporte a usuarios permitieron resolver la mayoría de las dudas. El único problema recurrente tiene que ver con el proceso de registro de usuarios y contraseñas, y fue mínimo.

Usabilidad:

- Las respuestas demuestran que los maestros aprendieron a navegar fácilmente en el sitio. Consideran que la navegación refleja una buena estructura de la información y un diseño atractivo y adecuado.
- Las instrucciones logran guiar adecuadamente el uso.
- Se inquirió acerca del nivel de frustración y gratificación experimentado; la mayoría encuentran gratificante su uso. Solamente un maestro lo califica como frustrante, pero su encuesta mostró varias respuestas inconsistentes, lo que pone en duda esta respuesta en particular.

Aprovechamiento:

- La mayoría califica las lecturas como buenas; tres las califican como excelentes. Aunado a esto, la mayoría sugiere que las tareas y las evaluaciones son fáciles de entender y no presentan dificultades para su recuperación.
- Manifestaron que Conecta2 es una herramienta atractiva y entretenida para sus alumnos y al mismo tiempo posee información valiosa para su formación académica.
- Al final del cuestionario se pidió que expresaran en sus propias palabras cualquier opinión adicional que tuvieran. Las más relevantes reflejan que:
 - * Conecta2 fomenta la comprensión lectora y su mejoramiento.
 - * Sugieren que favorece el pensamiento reflexivo e independiente.
 - * Promueve la adquisición de habilidades digitales vía el sistema de mensajería.
 - * Ha favorecido la comunicación entre maestros y sus alumnos, que comparten información acerca de las tareas y los temas académicos así como mensajes positivos acerca de su gusto por la tarea y la plataforma.
 - * Fomenta el uso de Internet en un espacio seguro y sencillo, lo cual a su vez favorece el uso respetuoso de este medio.
 - * En algunas escuelas el interés por el uso de Conecta2 ha propiciado la habilitación de Internet en el aula de medios.
 - * Se reiteró el deseo de los docentes de que el programa se establezca de manera continua y no solo por el periodo de duración del estudio piloto.

Conclusiones

Medir los beneficios concretos de las nuevas tecnologías para la práctica docente han representado generalmente un reto. Muchos docentes se han mantenido al margen de los ambientes digitales por la dificultad de integrarlos de manera sencilla y ágil a sus programas de trabajo. Esta dificultad puede derivar de que no les quedan claras qué ventajas implica el embarcarse en la aventura del cómputo educativo, aventura que parece ser más costosa y tortuosa que prometedora y útil.

Con esta premisa, Edumundo definió como valor esencial de Conecta2 la facilidad para el docente. Y se pronosticó que con este uso simplificado pronto se sentiría cómodo en un ambiente digital: en poco tiempo le quedarían muy claras las ventajas concretas de adoptar esta herramienta. En cuanto al alumno, se propuso un equilibrio entre la necesidad de desarrollar habilidades “tradicionales” como la comprensión lectora, y las habilidades digitales que se requieren para trabajar en entornos multimediales. Por este equilibrio se definió Conecta2 como un ecosistema educativo digital, en el que no se privilegia el gasto excesivo en equipos de cómputo; por el contrario, se enfoca la inversión (mínima en el caso de Conecta2) en las variables más importantes de la ecuación: pedagogía, contenido y contexto.

Los datos están a la vista y la experiencia ha quedado documentada. Al cumplirse aproximadamente un tercio del programa, 88 docentes han promovido la comprensión lectora en 2,122 alumnos, lo que ha resultado en la lectura de 63,660 páginas. Con facilidad han aprovechado el beneficio de la evaluación automática de 8,218 tareas. Sin tomar en cuenta las lecturas que se hacen en los libros de texto oficiales, hoy por hoy, los alumnos que participan en la comunidad de Conecta2 son a nivel nacional, los que más han leído acerca de temas que refuerzan sus conocimientos académicos. Esta lectura, y la experiencia de comunicación mediante los mensajes, les ayudarán a participar en la construcción de espacios comunitarios físicos y virtuales que nutran su desarrollo humano.

Esta es la narrativa exitosa que se sostiene en las estadísticas y experiencias concretas documentadas en esta prueba piloto. Esta es la narrativa por la que apostó Edumundo y que puso a prueba quince años de experiencia en el desarrollo de soluciones de cómputo educativo: el cómputo como herramienta para construir un mundo mejor.

Agradecimientos

Edumundo extiende su más sincero agradecimiento a las siguientes instituciones y personas que hicieron posible esta prueba piloto:

- Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM)
- Subdirección de Educación Primaria
- Dirección de Educación Media y Normal
- Supervisores de las zonas: 18, 24, 27, 29, 35, 52, 59 y 60
- A todas las escuelas directivos y docentes participantes
- A todas las alumnas y alumnos

Anexos

Anexo1

Contexto educativo y comunitario de Conecta2.....23

Anexo2

Fichas descriptivas de las tareas realizadas en la prueba piloto.....25

Anexo3

Reporte de tareas.....35

Anexo4

Cuestionario de uso y satisfacción de conecta2.....39

Anexo5

Reporte complementario al informe ejecutivo.....45

Anexo 1

Contexto educativo y comunitario de Conecta2

Programa de Estudios SEP

Historia
Geografía
Formación Cívica y Ética
Ciencias Naturales
(Medio Ambiente)

Soluciones multimedia Edumundo

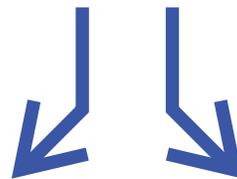


PARA APRENDER A VIVIR JUNTOS

Comprensión lectora



Calendario basado en libros de texto



Comunidad

Anexo 2

Fichas descriptivas de las tareas realizadas en la prueba piloto

Quinto grado

T13-5 Microorganismos

Tema: Organismos unicelulares | Subtema: El cólera

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: El lunch de Mauricio y Jesús Autora: Adriana Arrieta Munguía

Relación Curricular:

Asignatura: Ciencias Naturales

Referencia: Ciencias Naturales. Quinto grado. (2005) México, SEP. pp. 52-57.

Competencias Genéricas Académicas:

Comprensión de la relación dinámica entre algunos microorganismos y algunos macroorganismos.

Competencias Disciplinarias:

Comprensión de los efectos benéficos y nocivos de algunas bacterias en la salud humana.

Síntesis: Mauricio tiene tanta hambre que se come una torta en mal estado; por si fuera poco, bebe agua de la manguera. Más tarde en regresar al salón que en correr a la enfermería; un terrible dolor de estómago es el precio de su descuido.

Lección de vida: Por pequeños e imperceptibles que sean, los microorganismos tienen un efecto importante en nuestra salud, algunos para beneficiarla y otros para perjudicarla. Si conocemos las necesidades y el funcionamiento de nuestro cuerpo, resulta más fácil entender la importancia de la higiene en el bienestar físico.

Actividad: Categorización

Software Edumundo que apoya: Expreso de Media Luna

Guía de Sociedad y Salud:

Índice de Bienestar | Enfermedades | Salud infantil

T14-5 Ejercicio de la libertad y la justicia

Tema: Justicia, libertad y ética | Subtema: Elecciones personales en función de la libertad y la justicia

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: Yo acuso, o ¿no? Autora: Mónica Beltrán Brozon

Relación Curricular:

Asignatura: Educación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. (2008) México, SEP.

Unidad 2: niños y niñas que aprenden a ser libres, autónomos y justos.

Competencias Genéricas para la vida social y personal:

Comprensión de la dificultad natural que existe en la negociación de los deseos personales y de las otras personas.

Comprensión del sentido de compromiso emocional con uno mismo y con los otros.

Comprensión de la responsabilidad de las propias acciones en función de las consecuencias individuales y grupales.

Síntesis: Mariana le pide a Angélica que la ayude a meterse al salón de maestros; pretende copiar las preguntas del examen. Luego de un vano intento por disuadirla, ella accede. El lío comienza cuando la maestra suspende el examen, ante la evidencia de que alguien ha robado una de las copias. Ahora Angélica debe decidir si habla con la verdad o permite que el grupo entero pague las consecuencias.

Lección de vida: Pensar la libertad y la justicia sólo en función de nuestros intereses particulares, rompe la armonía de la comunidad y hace imposible la convivencia.

Actividad: Toma de decisiones

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Armonía, Comprensión, Comunidad, Consecuencia, Derecho, Justicia, Libertad.

T15-5 Las capas del planeta Tierra

Tema: Movimientos y efectos de las capas del planeta Tierra | Subtema: Sismos, el terremoto de 1985

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: Sin embargo, se mueve Autora: Mónica Beltrán Brozon

Relación Curricular:

Asignatura: Geografía

Referencia: Geografía. Quinto grado. (2005) México, SEP. pp. 20-25.

Competencias Genéricas Académicas:

Comprensión de algunos efectos de los movimientos de las capas de la Tierra en la vida humana.

Competencias Disciplinarias:

Comprensión de la estructura de las capas de la Tierra.

Sinopsis: Un temblor toma por sorpresa a Angélica y sus amigos la tarde en que festejan su cumpleaños. La reacción de pánico de Marifer es el punto de partida para hablar del origen de los sismos, y del terremoto de 1985 en la ciudad de México.

Lección de vida: Nuestro planeta, y el universo entero, se rigen por leyes distintas a las de los hombres. La historia nos ha demostrado que la fuerza de la naturaleza puede ser impredecible; por ello son importantes las medidas de prevención, así como participar activamente en los simulacros.

Actividad: Relación de columnas

Software Edumundo que apoya: Expreso de Media Luna

Guía de Medio físico y ecología:

Regiones fisiográficas

T16-5 Conservación de los ríos de México

Tema: Ríos de América | Subtema: Conservación de los ríos

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: Todo por un río Autora: Ana Romero Jiménez

Relación Curricular:

Asignatura: Geografía

Referencia: Geografía. Quinto grado. (2005) México, SEP. pp. 78-83.

Competencias Disciplinarias:

Conocimiento de algunos de los ríos más importantes del continente Americano.

Competencias Genéricas Académicas:

Comprensión de las necesidades de abastecimiento de agua de los asentamientos humanos en la actualidad y a través de la historia.

Sinopsis: Juan y Jesús sueñan con navegar por un río, igual que los personajes de su historia favorita, "Tom Sawyer". Jugando a construir una ciudad, repasan los nombres de algunos ríos de México y descubren una realidad que los entristece: la contaminación del agua, indispensable en la vida de los seres humanos.

Lección de vida: Conocer la influencia que han tenido los ríos en el desarrollo de los grandes asentamientos humanos, nos permite comprender la importancia de cuidarlos; nuestra vida sin agua no sería posible.

Actividad: Decodificador

Software Edumundo que apoya: Expreso de Media Luna

Guía de Medio físico y ecología:

Climas | Regiones fisiográficas | Precipitación pluvial anual

T17-5 Manejo de las emociones

Tema: Comprensión y manejo de las emociones | Subtema: Emociones encontradas

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: No tengo nada Autora: Ana Romero Jiménez

Relación Curricular:

Asignatura: Educación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. (2008) México, SEP.

Unidad 2: niños y niñas que aprenden a ser libres, autónomos y justos.

Competencias Genéricas para la vida social y personal:

Comprensión del juego entre los deseos propios y el de los otros significativos.

Comprensión del sentimiento de frustración normal en la satisfacción de los deseos personales.

Comprensión de la complejidad de los sentimientos sobre un evento particular.

Síntesis: Angélica se ha peleado con su mejor amigo: Juan. Le cuesta trabajo identificar sus emociones, y esta mañana no ha podido decirle la verdadera razón de su enojo. La intervención del abuelo la ayuda a descubrir la importancia de reconocer los propios sentimientos, así como de expresarlos a tiempo.

Lección de vida: Los sentimientos son naturales. Reconocerlos y comunicarlos adecuadamente, nos permite comportarnos de una manera más constructiva, para bien personal y de la comunidad.

Actividad: Categorización

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Armonía, Entorno, Convivencia, Criterio, Dignidad, Equilibrio, Esencia.

T18-5 Equidad de género y educación

Tema: Oportunidades iguales para hombres y mujeres | Subtema: Equidad entre géneros

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: ¿Cómo dices que te dicen? Autora: Ana Romero Jiménez

Relación Curricular:

Asignatura: Ciencias Naturales

Referencia: Ciencias Naturales. Quinto grado. (2005) México, SEP. pp. 106-109.

Competencias Genéricas para la vida social y personal:

Comprensión del derecho de equidad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Comprensión de la construcción histórica y social de los valores de género.

Síntesis: Juan ayuda a doña Jovita, su vecina, a preparar el mole; al hacerlo, desafía una de las muchas creencias de la señora: la del derecho de hombres y mujeres a ocuparse de las actividades que les agraden sin distinción de sexo. Angélica los acompaña entablando con ellos una charla acerca de la importancia de no etiquetar a las personas.

Lección de vida: Cualquier persona, sea hombre o mujer, puede desempeñar la actividad hacia la que sienta gusto, siendo la única condición, la de prepararse para ello.

Actividad: Decodificador

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Armonía, Asumir, Ceder, Compartir, Derecho, Diálogo, Igualdad, Oportunidad, Prejuicio, Razonar.

T19-5 Diversidad cultural

Tema: Diversidad e intercambios culturales | Subtema: Mezclas culturales

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: Muchos Méxicos Autora: Adriana García Chalela

Relación Curricular:

Asignatura: Educación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. (2008) México, SEP.

Unidad 3: Niños y niñas que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio ambiente. Sección 3.

Competencias Genéricas para la vida social y personal:

Comprensión de la igualdad universal de los seres humanos a partir de las diferencias culturales.

Comprensión de los procesos de intercambio cultural.

Comprensión del respeto necesario para la convivencia saludable, frente a los valores culturales diferentes a los propios.

Sinopsis: Juan recuerda las experiencias vividas en un pueblo Chiapaneco al que fue durante sus vacaciones. Pese a las grandes diferencias de costumbres que encuentra, el niño descubre que es posible no sólo adaptarse, sino disfrutar las diferencias para hacer amigos nuevos.

Lección de vida: El contacto con lugares y personas diferentes a nosotros, nos ayuda a entender por qué somos de una forma y no de otra. Al viajar podemos reconocer quién somos y de dónde venimos y de esta forma aceptar por qué cada uno tiene una forma de ser especial.

Actividad: Narración causal

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Compartir, Colaborar, Comprensión, Comunidad, Conocer, Convivencia, Cultura, Diálogo, Discriminación, Escuchar, Respeto

T20-5 Ética mediática

Tema: Medios de Comunicación | Subtema: Herramientas para el análisis de la información

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: ¿Piensas o cortas y pegas? Autora: Adriana Arrieta Munguía

Relación Curricular:

Asignatura: Educación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. (2008) México, SEP.

Unidad 5: La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia.

Competencias académicas:

Comprensión de una clasificación de los medios de comunicación.

Comprensión de algunas ventajas y desventajas de cada medio en particular.

Sinopsis: La maestra Olga reprende a sus alumnos por copiar y pegar información de Internet, sin reflexión y sin redactar lo leído con sus propias palabras. El regaño da pie a un breve recorrido por la historia de los medios de comunicación entre los seres humanos.

Lección de vida: Estamos inmersos en una mar de información sin saber a ciencia cierta cómo interpretarla. Dar nuestro punto de vista respecto de cualquier tema, requiere práctica: investigar y atrevernos a exponer esas ideas en un discurso o texto.

Actividad: Decodificador

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Derecho, Amor, Comprensión, Libertad, Cultura, Cuidar, Identidad, Igualdad, Integridad.

T21-5 Derechos y responsabilidades en la comunidad escolar

Tema: Derechos y responsabilidades de los niños, padres y maestros en su comunidad escolar | Subtema: Fundamentos de los derechos y las responsabilidades

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: ¡Ese es mi tío! Autora: Adriana Arrieta Munguía

Relación Curricular:

Asignatura: Educación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. (2008) México, SEP.

Unidad 5: La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia

Competencias para la vida personal y social:

Conocimiento de la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.

Comprensión del derecho y la obligación de la educación.

Comprensión de la importancia del compromiso por lograr una educación de calidad por parte de los alumnos, maestros y padres de familia.

Síntesis: Las dificultades del tío de Juan como maestro son el punto de partida para hablar acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en particular de los derechos de los niños a la educación.

Lección de vida: La participación activa en nuestra comunidad no solo permite resolver problemas e implementar mejoras, sino construir desde ese pequeño espacio, el gran mundo en el que todos vivimos.

Actividad: Decodificador

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Derecho, Amor, Comprensión, Libertad, Cultura, Cuidar, Identidad, Igualdad, Integridad.

T22-5 Conservación del entorno natural

Tema: Medio Ambiente | Subtema: Acciones personales para la conservación del medio ambiente

Grado: Quinto de Primaria

Lectura: Última llamada Autora: Adriana García Chalela

Relación Curricular:

Asignatura: Educación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. (2008) México, SEP.

Unidad 3: Niños y niñas que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio ambiente. Sección 3.

Competencias para la vida personal y social:

Reflexión sobre los deseos personales y los cuidados del ambiente.

Comprensión de algunos principios de las condiciones favorables para el mantenimiento de las especies animales y vegetales.

Síntesis: Durante la salida educativa al Parque Ecológico Xochimilco, Angélica y Juan descubren un ajolote. Una acalorada discusión se desata entre ellos ante la propuesta de la niña: llevarse al pequeño espécimen como mascota.

Lección de vida: La suma de pequeñas voluntades es capaz de generar grandes soluciones. Cada elemento del entorno, así como cada acción de los seres humanos, por pequeñas e insignificantes que parezcan, pueden tener un gran impacto en el ambiente, ya sea positivo o negativo.

Actividad: Toma de decisiones

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Biósfera, Ecosistema, Reciclar, Deterioro, Equilibrio, Sustentable.

Sexto grado

T13-6 Discriminación y prejuicio

Tema: Racismo, discriminación e intolerancia | Subtema: Educación y tolerancia

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: Los otros Autora: Ana Romero Jiménez

Relación Curricular:

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp.15-17.

Competencias para la Vida social y personal:

Comprensión de los conceptos de discriminación y racismo, y su relación con la construcción de prejuicios.

Comprensión de la construcción social de las actitudes discriminatorias. Comprensión de la responsabilidad individual y universal en la protección de los derechos humanos.

Competencias Disciplinarias:

Comprensión de la relación de la Declaración de los Derechos Humanos y la discriminación.

Sinopsis: Mauricio se da cuenta de que la discriminación se ve de un modo desde afuera, y de otro muy distinto cuando se es señalado por los otros.

Lección de vida: «No hay “yo” sin nosotros». Una comunidad fuerte es aquella en la cual se respetan las diferencias y se aprovechan las cualidades de todos para el bien común.

Actividad: Decodificador

Software Edumundo que apoya:

Misión 101

Palabras relacionadas: Racismo, Discriminación, Prejuicio, Diversidad, Dignidad, Identidad, Igualdad, Integridad, Irracional, Libertad, Paz, Perspectiva, Virtud.

Misión del Conocimiento

Atlas del conocimiento: Fechas Cívicas Mundiales

T14-6 Sustancias adictivas, el desequilibrio del cuerpo humano

Tema: Equilibrio fisiológico | Subtema: Adicciones

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: ¡Pero si yo no fumé! Autora: Mónica Beltrán Brozon

Relación Curricular:

Asignatura: Ciencias Naturales

Referencia: Ciencias Naturales. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 59-63.

Competencias para la Vida Social y Personal:

Comprensión de la presión social para imitar algunos comportamientos.

Competencias Disciplinarias:

Comprensión de algunos efectos fisiológicos del hábito de fumar.

Comprensión de los efectos adictivos de la nicotina.

Comprensión de la dificultad para evitar la dependencia física a la nicotina.

Sinopsis: A sabiendas de que su cabello huele a tabaco, Angélica confiesa que ha estado con su prima y unas amigas de secundaria mientras ellas fumaban. Los mayores aprovechan para hablar de los prejuicios en la salud que conlleva éste hábito.

Lección de vida: La dependencia de algunas sustancias afecta la salud y causa adicción. Por si fuera poco, altera el equilibrio socio-emocional de las personas, disminuyendo el ejercicio de su libertad, el privilegio más importante de todo ser humano.

Actividad: Falso o Verdadero

Software Edumundo que apoya: Expreso de Media Luna

Guía de Sociedad y Salud: Problemática infantil

T15-6 El Renacimiento

Tema: Grandes obras y descubrimientos | Subtema: Creación de conocimientos y obras artísticas

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: Preguntas simples, hombres grandiosos Autora: Adriana García Chalela

Relación Curricular:

Asignatura: Historia

Referencia: Historia. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 125-130.

Competencias Disciplinarias:

Conocimiento del periodo conocido como el Renacimiento y el proceso de construcción de algunas tecnologías, conocimientos de ciencias naturales y obras de arte durante este.

Competencias Genéricas para la Vida:

Competencia de perseverancia, el alumno reconoce el sentido de perseverancia que requieren los procesos creativos, científicos y tecnológicos.

Sinopsis: Un sábado en la mañana, mientras echa flojera en su cama, Juan hojea el libro que le regaló su abuelo Checo. Leyéndolo recuerda algunas de las conversaciones que sostuvo con él, a propósito de los grandes personajes de la ciencia y la cultura en el Renacimiento.

Lección de vida: El desarrollo del conocimiento y la cultura contiene algunas certezas, pero sobre todo muchas preguntas y deseos de indagación. Curiosidad y persistencia fueron características notables de los grandes personajes del Renacimiento, aún a pesar de que muchos de ellos recibieron el rechazo y la crítica de la sociedad de su época.

Actividad: Relación de columnas

Software Edumundo que apoya: Misión del conocimiento

Atlas del conocimiento: Historia: Numeración, calendarios y escritura, La Constitución de 1824 | Civismo: Día de la Constitución, Creación de la Universidad

T16-6 Expediciones a los lugares desconocidos

Tema: Expansión cultural | Subtema: Exploradores y descubrimientos

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: Una exploración de miedo Autora: Adriana García Chalela

Relación Curricular:

Asignatura: Historia

Referencia: Historia. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 133-134, 141-150.

Competencias disciplinares:

Comprensión de algunas rutas de exploración de Gil Eannes, y otros en el siglo XV.
Comprensión de algunas motivaciones sociopolíticas de las exploraciones.

Competencias para la vida social y personal:

Reflexión acerca de las resistencias naturales ante lo desconocido.
Comprensión de algunas motivaciones personales para emprender nuevas acciones.

Sinopsis: Angélica tiene una semana difícil: sus papás saldrán de la ciudad, debe hacer un trabajo escolar, y arreglárselas para que su abuelo no se entere del campamento que ha organizado su club de exploradores.

Lección de vida: El miedo puede ser un recurso útil si aprendemos a enfrentarlo. Ante una experiencia nueva es importante reconocer el temor a lo desconocido, y minimizarlo a través de una buena planeación.

Actividad: Decodificador

Software Edumundo que apoya: Misión del conocimiento

Atlas del conocimiento: Historia: Los Chichimecas, Los viajes de Colón, El descubrimiento de América, La expedición de Cortés, La caída de Tenochtitlan.

T17-6 Desarrollo y cambios en la adolescencia

Tema: Adolescencia y responsabilidad | Subtema: Independencia y toma de decisiones

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: La catastrófica tarde de billar Autora: Ana Romero Jiménez

Relación Curricular:

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 17-18.

Competencias para la Vida social y personal:

Comprensión de la igualdad en derechos y obligaciones de los jóvenes adolescentes.
Comprensión de algunos cambios fisiológicos y emocionales durante la adolescencia.
Comprensión de la importancia del respeto a los acuerdos establecidos entre personas.
Comprensión de la responsabilidad inherente a todas nuestras acciones.

Síntesis: Luego de una pelea entre Angélica y su hermano José Luis, a causa de las críticas de ella hacia los amigos de él, los jóvenes comparten sus ideas acerca de los difíciles cambios de la adolescencia.

Lección de vida: “Lo único en la vida que no cambia, es que todo cambia”. Esto es cierto no sólo para los paisajes y el clima, sino especialmente en la vida de los seres humanos. A lo largo de nuestra existencia debemos ajustarnos a un continuo devenir en nuestro desarrollo físico, mental y emocional.

Actividad: Falso o Verdadero

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Cambio, Desarrollo, Amistad, Amor, Explorar.

T18-6 Principios éticos para la vida

Tema: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad | Subtema: Piratería

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: El dilema de la piratería Autora: Mónica Beltrán Brozón

Relación Curricular:

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 17-21.

Competencias Genéricas para la Vida:

Competencia de gestión de conflictos entre dos posturas contradictorias.
Comprensión de algunos factores socioculturales que definen y modulan las prácticas económicas.

Síntesis: Ricardo se siente feliz con sus tenis nuevos, no le hace que sean piratas. En la escuela sus compañeros y maestro reflexionan acerca de las consecuencias de comprar artículos de éste tipo, y de lo difícil que puede resultar a veces resistir la tentación.

Lección de vida: A toda acción debería anteceder una reflexión de causas y efectos. Una acción tomada a la ligera, puede tener consecuencias insospechadas.

Actividad: Toma de Decisiones

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Principio, Conciencia, Convivencia, Integridad, Justicia.

T19-6 Herencia Genética

Tema: Biología y Genética | Subtema: Transmisión de la información genética

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: Recetas de familia Autora: Adriana García Chalela

Relación Curricular:

Asignatura: Ciencias Naturales y Desarrollo Humano

Referencia: Ciencias Naturales. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 64-66.

Competencias Disciplinarias:

Comprensión del código genético compartido en su nivel básico con el resto de las especies.

Competencias Genéricas para la Vida:

Comprensión de algunas leyes básicas de la transmisión de información genética.

Comprensión de las funciones básicas de los genes.

Síntesis: Mientras disfruta con su abuelo de una rebanada de pastel, Angélica encuentra una manera ingeniosa de lograr que él le resuelva su tarea acerca de la herencia genética.

Lección de vida: Pese a las diferencias visibles entre las especies que habitamos este planeta, compartimos un elemento muy importante que nos armoniza: una estructura genética formada por los mismos elementos. Esta es una razón más para reconocer que la vida de todos los seres vivos está vinculada.

Actividad: Secuenciación

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Aprender, Diversidad, Consecuencia, Conciencia, Destino, Evolución, Futuro, Humildad, Identidad.

T20-6 Diferencias y desventajas sociales

Tema: Igualdad de oportunidades | Subtema: Discriminación

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: La victoria de Josefina Autora: Adriana Arrieta Munguía

Relación Curricular:

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 35-38.

Competencias Genéricas para la Vida social y personal:

Comprensión de la igualdad de todos los seres humanos.

Comprensión de la participación de todos los miembros de la sociedad en actividades recreativas.

Comprensión de la construcción social de prejuicios sobre las capacidades diferentes.

Síntesis: Josefina es discriminada debido a que es una niña con capacidades diferentes. La oportunidad de participar en una competencia deportiva, servirá como lección a niños y adultos.

Lección de vida: “Ante una voluntad fuerte, no hay meta imposible de alcanzar”. No es discapacitado quien hace un mayor esfuerzo para lograr lo que otros realizan con facilidad, sino quien duda que esto sea posible.

Actividad: Decodificador

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Igualdad, Equidad, Justicia, Armonía, Dignidad, Esperanza, Futuro.

T21-6 Gobierno y democracia en México

Tema: Estructura del Gobierno Mexicano | Subtema: Funciones de los tres poderes

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: Vota por Gabriela Autora: Ana Romero Jiménez

Relación Curricular:

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Referencia: Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 51-58.

Competencias Disciplinarias:

Comprensión de la división y función de los tres poderes del gobierno mexicano.

Comprensión general del desarrollo continuo de las leyes para alcanzar los ideales de la sociedad.

Competencias Genéricas para la Vida:

Competencia de participación responsable en la vida política.

Síntesis: Gabriela descubre que para conseguir la presidencia de su salón, más que idear lemas superficiales para su campaña, le conviene tener bien claras sus responsabilidades.

Lección de vida: La viabilidad de la democracia no se decreta por una circunstancia electoral, se forja desde el conocimiento, la participación activa y la responsabilidad de cada ciudadano.

Actividad: Mapa Conceptual

Software Edumundo que apoya: Misión 101

Palabras relacionadas: Convivencia, Derecho, Acordar, Diálogo, Reconciliar.

T22-6 Guerras de conquista

Tema: Conquista de México | Subtema: Expansión

Grado: Sexto de Primaria

Lectura: Ganamos y perdemos Autora: Mónica Beltrán Brozon

Relación Curricular:

Asignatura: Historia

Referencia: Historia. Sexto Grado. (2009) México, SEP. pp. 135-136, 141-143.

Competencias Disciplinarias:

Comprensión de las alianzas entre los grupos indígenas y los españoles durante el periodo de la conquista.

Comprensión de la mezcla cultural violenta, y de la alternativa pacifista.

Comprensión de la importancia del respeto a todas las culturas.

Comprensión de la mezcla cultural constante que vivimos.

Síntesis: Angélica y sus amigas están felices de haber ganado la guerra contra sus rivales en el parque. El abuelo las hace reflexionar acerca del desgaste que significa un conflicto. La guerra de conquista de los españoles en México sirve como ejemplo.

Lección de vida: La convivencia suele ser motivo de conflictos, pequeños o grandes, ambos requieren de buena disposición y respeto a fin de resolverlos de manera justa y equitativa.

Actividad: Categorización

Software Edumundo que apoya: Misión del Conocimiento

Atlas del conocimiento: La Conquista, Los conquistadores, La expansión de la Conquista, La evangelización, La guerra de la Independencia, México Independiente, La guerra con los Estados Unidos, La Intervención, La guerra de Reforma, La Revolución Mexicana.

Anexo 3

Reporte de tareas



Reporte Semanal por Tarea

Este reporte es un resumen de una tarea realizada por tus alumnos. El objetivo es que de manera rápida visualices el aprovechamiento académico de ellos. Para realizar consultas más específicas debes ingresar a tu cuenta en Conecta2.

Escuela: **13 DE SEPTIEMBRE DE 1847**
 Grupo: **5 A**
[Si quieres entrar a tu cuenta da click aquí](#)

Tarea	Título	Tema
T8-5	Movimientos de rotación y traslación	Movimientos de la Tierra

Alumnos con bajo rendimiento

En la siguiente tabla puedes ver a los alumnos que tienen bajo rendimiento al resolver el cuestionario o la actividad. El cero equivale a que el alumno no realizó la actividad y/o cuestionario.

Nombre	Paterno	Materno	Puntuación actividad	Puntuación cuestionario	Estado
Carlos Eduardo	Rivas	Hernández	6.7	5	Reprobado
Daniel	López	Puentes	0	10.0	No presentó
Diego	Ortiz	Rodríguez	8.3	5	Reprobado
Isabella María	Anguila	López	8.3	5	Reprobado
Jorge Luis	Sanabria	López	0	10.0	No presentó
Alfonso Ángel	Sanabria	Hernández	8.3	5	Reprobado
Miguel Ángel	Hernández	Trujillo	0	6.0	No presentó
Paula	Sanabria	Hernández	5	8.0	Reprobado

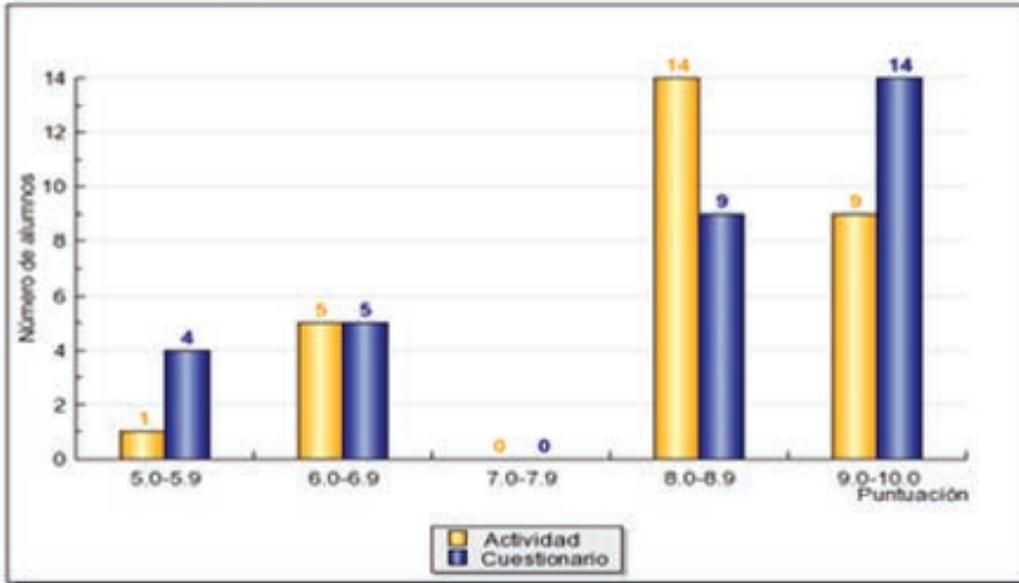
Alumnos con alto rendimiento

En la siguiente tabla puedes ver a los alumnos cuyo aprovechamiento académico es muy satisfactorio.

Nombre	Paterno	Materno	Puntuación actividad	Puntuación cuestionario
Edwin Ramos	Hernández	Serrano	10.0	10.0
Juan José	Casta	Hernández	10.0	10.0
Yaelisa Alvarado	Hita	Hernández	10.0	10.0
María Lore	Rivas	López	10.0	10.0
Yanira	Sanabria	Sanabria	10.0	10.0

Comparativo actividad-cuestionario por rango de puntuación

En la siguiente gráfica puedes ver el número de alumnos que obtuvieron una puntuación dentro de cada rango mostrado correspondiente a la Tarea TB-5 .



Comparativo actividad-cuestionario del grupo

En la siguiente gráfica puedes ver el comparativo de actividad-cuestionario de la puntuación y el tiempo correspondiente a la Tarea TB-5 para todo el grupo. El tiempo está graficado en segundos y sólo con fines comparativos. La puntuación está graficada en una escala de 1 a 10.

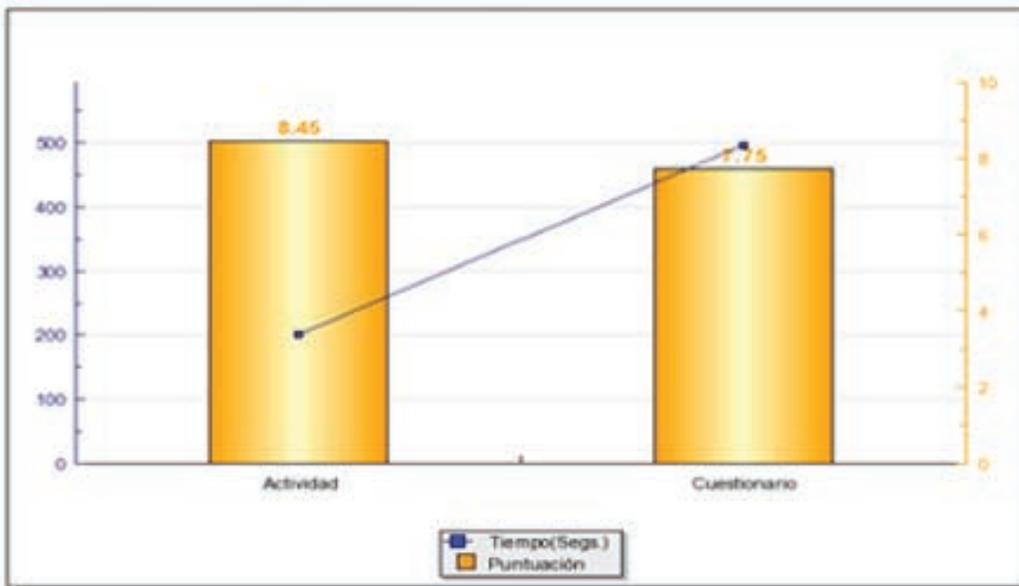


Tabla de puntuación por actividad y cuestionario.

En la siguiente tabla se presentan las puntuaciones por actividad y cuestionario de todos tus alumnos en la Tarea T8-5. El cero equivale a que el alumno no realizó la actividad y/o cuestionario.

Nombre	Paterno	Materno	Puntuación actividad	Puntuación cuestionario
Abraham	Ortiz	Ortiz	6.7	10.0
Abraham	Ortiz	Ortiz	6.7	8.0
Abraham	Ortiz	Ortiz	8.3	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	6.7	5
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	0	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	6.7	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	6.7	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	6.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	5
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	5
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	0	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	6.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	5
Adrián	Ortiz	Ortiz	0	6.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	5	8.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	8.3	6.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	10.0
Adrián	Ortiz	Ortiz	10.0	6.0

Anexo 4

Cuestionario de uso y satisfacción de conecta2

El presente cuestionario fue diseñado para reunir información acerca de los usuarios de Conecta2 así como evaluar el uso y satisfacción del sistema con el objetivo de asegurarnos que cubrimos todas sus necesidades de la mejor manera posible.

Este cuestionario no contiene preguntas referentes al registro, activación y alta de los usuarios. Si usted aún no se encuentra como usuario activo de Conecta2 y no ha pasado por los procesos de registro, activación y alta le pedimos le regrese el presente cuestionario a quién se lo haya entregado y le solicite el cuestionario adecuado para usted.

Cuestionario

Por favor llene los siguientes campos sobre usted; esta información será confidencial.

Nombre _____

Edad _____

Grado máximo de estudios _____

Escuela a la que pertenece como usuario de Conecta2

Experiencia del Usuario

Por favor marque o subraye su respuesta.

1. ¿Qué tipo de usuario es usted?

Escuela

Maestro

2. ¿Cuenta con computadora en casa?

Si

No

3. ¿Desde dónde accede a Internet con más frecuencia?

Casa

Escuela

Café Internet

Otro (Especifique) _____

4. ¿Cuánto tiempo tiene usando computadoras?

Menos de 1 año

1-3 años

Más de 3 años

5. ¿Qué tipo de computadora utiliza regularmente?

PC

Mac

No estoy seguro

6. ¿Qué navegador utiliza con más frecuencia?

Internet Explorer

Firefox

Safari

Chrome

Otro

No estoy seguro

Evaluación de uso de Conecta2

Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia en el uso de Conecta2.

1. ¿Aproximadamente cuántas veces ha utilizado Conecta2? _____

2. ¿Conoce usted algún programa similar?

No

Si

¿Cuál? _____

3. La navegación a través de Conecta2 le resulta:

Fácil

Difícil

Confusa

4. La apariencia general de Conecta2 le parece:

Sencilla

Confusa

No me gustó

5. Los íconos y botones de Conecta2 respecto a la función de los mismos son:

Correctos

Confusos

6. La estructura y organización de Conecta2 le parece:

Muy organizada

Organizada

Poco organizada

Nada Organizada

7. Las lecturas de Conecta2 le parecen:

Excelentes

Buenas

Regulares

Malas

8. Las instrucciones que aparecen a lo largo de Conecta2 le parecen:

Claras Confusas No me dí cuenta que había instrucciones

9. En general, ¿Le fue fácil realizar las evaluaciones, tareas, actividades y cuestionarios?

Si No ¿Por qué? _____

10. ¿Cree que Conecta2 es adecuado para los distintos tipos de usuario? (Escuela y Maestro)

Si No ¿Para qué usuario no y por qué? _____

11. ¿Piensa que va a necesitar a alguien que le ayude a utilizar Conecta2?

Si No A veces

12. ¿Piensa que con poco esfuerzo Conecta2 resulta una gran ayuda?

Si No ¿Por qué? _____

13. Por favor califique Conecta2 en base a lo siguiente:

Fácil de usar	1	2	3	4	5	Difícil de usar
Atractivo	1	2	3	4	5	No es atractivo
Útil	1	2	3	4	5	Pérdida de tiempo
Eficiente	1	2	3	4	5	Tedioso
Organizado	1	2	3	4	5	Desorganizado
Entretenido	1	2	3	4	5	Desorganizado
Información Valiosa	1	2	3	4	5	Sin Información
Rápido	1	2	3	4	5	Lento

14. Por favor indique del 1 al 5 el grado en el que está de acuerdo o en desacuerdo de los siguientes enunciados acerca de Conecta2, 1 representa que está en completo desacuerdo y 5 completamente de acuerdo:

	Desacuerdo		-	De Acuerdo	
	1	2	3	4	5
“Fue muy fácil aprender a usar Conecta2”	1	2	3	4	5
“El uso de Conecta2 fue una experiencia muy frustrante”	1	2	3	4	5
“Me preocupa que haya hecho muchas cosas mal en Conecta2”	1	2	3	4	5
“Conecta2 funcionó de acuerdo a lo ofrecido	1	2	3	4	5
“Es muy placentero trabajar en Conecta2”	1	2	3	4	5

15. ¿Cuáles son los aspectos y/o las características más valiosas de Conecta2?

16. ¿Cuáles han sido los principales problemas que ha experimentado con Conecta2?

17. ¿Con qué parte de Conecta2 se sintió más desorientado?

18. Describa su experiencia general a la hora de utilizar Conecta2.

19. ¿En cuanto al aprovechamiento de las TIC como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, cómo califica el uso de Conecta2?

a) Poco aprovechamiento

b) Mucho aprovechamiento

20. Por favor seleccione la posición que mejor refleje sus impresiones generales de Conecta2:

Gratificante	-----	Frustrante
Completo	-----	Incompleto
Cooperativo	-----	Poco cooperativo
Sencillo	-----	Complicado
Rápido de usar	-----	Lento de usar

21. Marque la casilla que cree usted sea la correcta, 1 representa que está en completo desacuerdo y 5 completamente de acuerdo:

	Desacuerdo		-	De Acuerdo	
	1	2	3	4	5
“Me gustaría utilizar regularmente Conecta2”	1	2	3	4	5
“Encontré a Conecta2 innecesariamente complejo”	1	2	3	4	5
“Pienso que Conecta2 es fácil de usar”	1	2	3	4	5
“Creo que necesitaré apoyo para utilizar Conecta2 “	1	2	3	4	5
“Pienso que hay demasiada inconsistencia en Conecta2”	1	2	3	4	5
“Creo que la mayoría de los docentes podrían usar Conecta2 rápidamente”	1	2	3	4	5
“He encontrado a Conecta2 bastante incómodo de utilizar”	1	2	3	4	5
“Me he sentido muy seguro haciendo uso de Conecta2”	1	2	3	4	5
“Necesito aprender muchas cosas antes de poder utilizar Conecta2”	1	2	3	4	5

22. A comparación de otros programa de cómputo educativo, por ejemplo (software educativo, portales en internet, etc.), cómo califica la utilidad de Conecta2?

a) Menor utilidad

b) Mayor utilidad

Comentarios adicionales que desee agregar acerca de Conecta2.

Anexo 5

Reporte complementario al informe ejecutivo / Periodo Marzo 2010 – Julio 2010

Este reporte tiene como objetivo validar los datos que se obtuvieron en la primera etapa del piloto de Conecta2. Con esta nueva información se consolida la interpretación de los datos de uso, en la medida en que las tendencias no tuvieron variación significativa.

En este periodo se introdujeron nuevas herramientas a la plataforma y aunque fue poco el tiempo para que los alumnos se familiarizaran con ellas, queda claro que hubo una apropiación incipiente de estos recursos.

Estadísticas finales de uso

A lo largo del periodo piloteado las cifras registradas demuestran que maestros y alumnos trabajaron constantemente en Conecta2. Se realizaron un total de 18,637 tareas, lo cual representa más de 55 mil páginas leídas, se enviaron más de 20 mil mensajes y se hizo uso de otros 22 mil recursos educativos. En total durante el piloto se registró que los niños y niñas que participaron voluntariamente en esta etapa piloto visitaron más de 110,000 páginas del sitio.

Si contabilizamos el número total de días que abarcó esta prueba piloto (incluyendo sábados, domingos y fechas de descanso) y dividimos el número de páginas vistas entre esta cantidad de días, se obtiene un resultado de 1,000 páginas de contenidos consultadas diariamente. (Ver Tabla Final de Resultados)

Funciones Adicionales que se integraron posteriormente a la primera etapa

Con el propósito de contextualizar y reforzar los conocimientos desarrollados a través de las lecturas semanales, se desarrollaron 3 funciones que se utilizaron en el periodo que va desde el 24 de Marzo hasta el 19 de julio.

1. Se integró a la plataforma el paquete multimedia Misión 101. Ésta versión en línea presenta cada semana 4 juegos didácticos para reforzar vocabulario, mediante los cuales el alumno articular ideas y conceptos esenciales en la formación de valores cívicos. Considera así palabras que hablan sobre la convivencia comunitaria, el equilibrio del medio ambiente, la persecución de la paz y la armonía en el mundo, entre otros temas. Conforme el alumno va encontrando las palabras estas se integran en un diccionario que incluye: definición, sinónimos, antónimos y frases célebres. Para fomentar el uso de este lenguaje cívico, el alumno participa en un foro mediante la construcción de una reflexión escrita que compare con sus compañeros de grupo y maestro.
2. Se incluyó un apartado llamado Atlas del Conocimiento. Este acervo monográfico contiene más de 140 fichas temáticas de historia de México, fechas cívicas y mapas para apoyar tareas de geografía.
3. Se desarrolló el Pizarrón C2, el cual guía a los usuarios a diversos sitios de internet que cuentan con contenidos de calidad. Se procuró, en primera instancia, que los sitios tuvieran

utilidad específica en el plan de estudios de educación básica. Cada liga fue revisada por el equipo editorial de Edumundo y pueden ser guardadas en la bitácora electrónica Apuntes C2. Las ligas se dividen en 7 categorías:

- Ciencias Sociales y Naturales
- Salud y Nutrición
- Mira
- Cultura
- Noticias
- Videos educativos y de cultura en general

Conclusiones Generales

Enlistamos a continuación las observaciones más relevantes que complementan las conclusiones del informe ejecutivo de la primera etapa:

1. Con base en los requerimientos de implementación de la etapa piloto, los cuales fueron muy pocos, Conecta2 podrá resolver eficientemente los problemas de réplica del modelo que se presentan al escalar la cobertura de un programa educativo tecnológico a nivel regional, estatal y nacional.
2. A pesar de las limitaciones en cuanto al equipamiento de hardware, hubo iniciativas por parte de un número significativo de directivos, maestros y alumnos para lograr un uso constante. Por ejemplo, hubo aulas de medios semi-abandonadas que fueron rehabilitadas por el interés que generó Conecta2.
3. Contrario a la escasa cultura lectora que señalan los estudios especializados, las tareas de Conecta2 en poco tiempo se volvieron una tradición semanal que promovió el interés por la lectura, una habilidad esencial para desarrollar las competencias comunicativas.
4. De acuerdo a las entrevistas y encuestas aplicadas a los alumnos, manifestaron su gusto e interés constante por hacer las tareas, a pesar de que ellos mismos comentaron que hubo tareas más difíciles.
5. En contraste con otras plataformas educativas que hacen uso excesivo de elementos audio-visuales de entretenimiento, que distraen y limitan la atención sostenida, el diseño de Conecta2 resultó atractivo y motivante para los alumnos y los familiarizó con interfases que usarán posteriormente en su desarrollo cognitivo.
6. Por el lado de los docentes, a pesar de contar con muy pocos recursos, bastó que estos tuvieran un manejo elemental de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para obtener resultados que difícilmente se logran aun con inversiones muy costosas en infraestructura tecnológica y capacitación.

Al día de hoy las experiencias de los proyectos educativos han demostrado que por su naturaleza son complejos en su implementación, caros en su mantenimiento y a lo largo del tiempo mayoritariamente subutilizados. Edumundo al desarrollar Conecta2 nunca perdió de vista esta encrucijada, los resultados evidencian claramente que Conecta2 es fácil de implementar, económico y eficiente: en consecuencia replicable y escalable a la mayoría de las escuelas a nivel primaria.

Tabla Final de Resultados

Ciclo escolar 2009-2010

Semana	Período	Logeos por maestro	Logeos por alumno	Tarea	Tarea Realizadas	Recursos educativos contextuales	Recursos de convivencia	Páginas vistas
1	Dic 15 a Dic 21			13	570	0	0	1,341
2	Ene 12 a Ene 18			14	704	0	0	1,102
3	Ene 19 a Ene 25		2,140	15	767	0	0	3,475
4	Ene 26 a Feb 1		2,398	16	830	178	0	3,987
5	Feb 2 a Feb 8		1,465		0	186	0	1,975
6	Feb 9 a Feb 15		2,444	17	816	170	975	5,107
7	Feb 16 a Feb 22	102	2,942	18	857	179	770	5,932
8	Feb 23 a Mar 1	73	2,518	19	862	159	401	4,767
9	Mar 2 a Mar 8	105	2,244	20	943	130	482	4,965
10	Mar 9 a Mar 15	56	2,857	21	939	138	649	6,361
11	Mar 16 a Mar 22	50	2,526	22	943	134	1,112	5,533
12	Mar 23 a Mar 29	98	2,639	23	818	102	1,178	6,089
13	Mar 30 a Abr 5	61	1,225		0	73	573	2,772
14	Abr 6 a Abr 12	27	1,452		0	56	564	2,986
15	Abr 13 a Abr 19	27	2,641	24	952	64	1,178	5,529
16	Abr 20 a Abr 26	66	2,517	25	900	134	1,400	6,234
17	Abr 27 a May 3	26	1,620		0	856	1,165	4,967
18	May 4 a May 10	13	1,143		0	187	597	2,381
19	Mayo 11 a Mayo 17	14	2,037	26	747	98	799	4,237
20	Mayo 18 a Mayo 24	29	2,345	27	805	474	1,129	5,738
21	Mayo 25 a Mayo 31	24	2,003	28	808	138	824	4,496
22	Junio 1 a Junio 7	18	2,007	29	798	126	839	4,515
23	Junio 8 a Junio 14	5	1,526	30	653	127	747	3,466
24	Junio 15 a Junio 21	5	1,985	1,2,3	1,433	114	578	4,516
25	Junio 22 a Junio 28	7	1,734	4,5,6	1,109	728	709	4,973
26	Junio 29 a Julio 5	12	1,226	7,8,9	932	231	438	3,142
27	Julio 6 a Julio 12	14	578	10,11,12	387	202	402	1,694
28	Julio 13 a Julio 19	9	316		2	183	36	686
Totales		841	50,528		18,637	5,167	17,545	113,066

Recursos Educativos Contextuales incluye: Pizarrón, Atlas del Conocimiento, Banner y Encuesta.

Recursos de Convivencia incluye: Postales y Tangram.

*En las semanas señaladas con gris no hubo tarea por periodo festivo o vacacional.

*En la semanas señaladas con azul, se reactivaron las primeras tareas.